

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 466 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

Российская Федерация, 454128, Челябинская область,
г. Челябинск, ул. Бр.Кашириных, д.116 А
тел. +7 (351) 795-91-98, 734-28-44, mdoukalin466@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»
Протокол № 2 от 15.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего
МАДОУ «ДС № 466 г. Челябинска»
№ 29 -2–У от 28.01.2025г.

Клепинина Наталья Владимировна



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППАХ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ТЯЖЕЛЫМ НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ)**

**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 466 г. Челябинска»**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящее положение регламентирует деятельность групп комбинированной направленности для детей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №466 г. Челябинска» (далее МАДОУ) и разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования далее – ФАОП ДО), письмом Минобрнауки РФ от 16 января 2002г. № 03-51-5ин/23-3 «О направлении методического письма «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях», Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (с ТНР) в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

3. В группах комбинированной направленности, осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии и дошкольное образование детей с ОВЗ в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разработанной самостоятельно в

соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учётом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования и возрастными психофизическими особенностями детей.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Порядок комплектования групп для детей с ТНР комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации, Положением о комплектовании воспитанниками муниципальных образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми на территории города Челябинска.

5. Прием детей в группы, комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется при наличии условий в МАДОУ для коррекционной работы только с письменного согласия родителей (законных представителей) и по заключению психолого-медико-педагогической комиссии.

6. Зачисление детей в группы комбинированной направленности МАДОУ оформляется приказом руководителя, в соответствии с Правилами приёма воспитанников в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №466 г. Челябинска».

7. Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе в группах комбинированной направленности определяется психолого-медико-педагогической комиссией, направившей ребенка в данную группу.

8. В комбинированных группах для детей с ТНР количество воспитанников старше 3-х лет не более 15 детей, в том числе не более 4 имеющих тяжелые нарушения речи.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9. Содержание образовательного процесса и условия организации обучения и воспитания в группах для детей с ТНР определяется адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

10. Организационными формами работы групп для детей с ТНР являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2 - 3 ребенка), индивидуальные занятия.

11. Технологии, методы и формы работы с детьми с ТНР определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей.

12. При организации образовательного процесса решается ряд специфических задач:

- реализация содержания образования в соответствии с ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,

психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации),
- охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

13. Продолжительность образовательной деятельности для детей, от 3-4 лет не более 15 минут, от 4-5 лет не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти лет - не более 30 минут.

14. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

15. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности с детьми с ТНР осуществляет ведущий специалист – учитель-логопед, осуществляющим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, педагог - психолог, организующий индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими ОВЗ.

16. Воспитатели групп комбинированной направленности организуют и осуществляют индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ТНР по заданию учителя-логопеда.

17. Учитель-логопед в группе комбинированной направленности для детей с ТНР организует индивидуальную, подгрупповую и групповую работу с учетом психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей воспитанников, участвует в составлении индивидуальных программ развития в рамках реализуемой адаптированной образовательной программы, планирует коррекционную речевую деятельность в группе, осуществляемую воспитателями. Проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам речевого развития в семье. Осуществляет преемственность в работе МАДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития. Консультирует специалистов, работающих с воспитанниками группы. Заполняет отчетную документацию.

18. Педагог-психолог проводит психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности, участвует в составлении индивидуальных карт развития детей с ТНР, осуществляет индивидуальную и подгрупповую коррекционно-психологическую работу с воспитанниками группы. Проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам воспитания ребенка в семье. Консультирует персонал группы.

19. Музыкальный руководитель работает в тесном контакте со специалистами группы. Организует деятельность детей с ТНР на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т.п. с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

20. Инструктор по физической культуре организует проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, подготовку и проведение спортивных праздников, обеспечивает участие воспитанников в спортивных соревнованиях с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ТНР.

V. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

21. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента утверждения заведующим МАДОУ и действует до принятия нового Положения.

22. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к настоящему Положению принимаются в порядке изменения действующего законодательства.

23. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте МАДОУ и в сети Интернет.